

# (1) 职业学校试用情况报告

## 职业学校试用情况报告

教材名称	图形图像处理（第2版）		
第一主编	喻铁	出版单位	北京理工大学出版社
试用单位	成都市温江区燎原职业技术学校		
试用专业	<input checked="" type="checkbox"/> 农林牧渔大类 <input type="checkbox"/> 轻工纺织大类 <input type="checkbox"/> 电子与信息大类 <input type="checkbox"/> 财经商贸大类 <input type="checkbox"/> 旅游大类 <input type="checkbox"/> 文化艺术大类 <input type="checkbox"/> 新闻传播大类 <input type="checkbox"/> 公共管理与服务大类 <input type="checkbox"/> 其他_____		
试用意见	<p>在经过至少 1 个教学周期的试用后，本校对教材评估情况如下：</p> <p>一、教材的思想性、政治性情况            无意识形态问题。教材内容严谨，经过仔细审查，未发现任何涉及意识形态错误的表述，确保学生在知识学习过程中树立正确的价值观和世界观。            体现课程思政要求情况优秀。教材巧妙地将思政元素融入专业知识，通过真实案例、行业故事等形式，在传授专业技能的同时，培养学生的职业道德、工匠精神和爱国情怀，实现了知识传授与价值引领的有机统一。</p> <p>二、教材的科学性、适用性、先进性情况            满足行业产业发展对技术技能人才的需求。教材内容紧密围绕行业发展趋势和企业实际需求，引入了最新的技术标准、工艺流程和典型案例，使学生所学知识与实际工作无缝对接，为培养适应产业需求的高素质技术技能人才奠定基础。</p> <p>符合学生的学情及相关教学条件。充分考虑学生的认知水平和学习特点，内容编排由浅入深、循序渐进，同时结合本校的教学设施和教学资源，设计了丰富的实践教学环节，便于教师组织教学和学生开展学习。</p> <p>体现产业转型升级的“四新”内容。教材及时更新了新技术、新工艺、新规范和新方法，融入了人工智能、大数据、新能源等新兴领域知识，拓宽了学生的视野，提升了学生适应未来产业发展的能力。</p> <p>三、教材的职业教育特色            以项目为载体，让学生在完成实际项目的过程中掌握知识和技能；通过真实案例分析，培养学生解决实际问题的能力；模块化设计使教学内容更加灵活，便于根据学生的需求和教学实际进行调整；工作过程导向式教学则还原工作场景，让学生熟悉职业岗位的工作流程和要求。</p> <p>体现优质新形态教材的编写特色。教材不仅有纸质内容，还配套了丰富的数字化资源，如在线课程、教学动画等，实现了纸质教材与数字化资源的深度融合，为学生提供了多元化的学习途径，满足了不同学生的学习需求。</p> <p>四、教材的阅读性与评价性情况</p>		

编排、版式、印刷清晰、生动，学生易读。教材编排合理，章节结构清晰，重点突出；版式设计美观大方，图文并茂，增强了教材的可读性和趣味性；印刷质量高，文字清晰，图片逼真，为学生提供了良好的阅读体验。配套资源利于学生开展线上、线下学习。丰富的配套资源，如在线课程、电子教案、习题库等，方便学生在课堂内外进行自主学习。线上资源打破了时间和空间的限制，学生可以随时随地进行学习和复习；线下资源则与课堂教学紧密结合，为学生提供了实践操作和巩固知识的机会。易于教师开展针对学生学习效果的评价。教材配套了详细的教学评价方案，包括过程性评价和终结性评价，评价指标全面、合理，便于教师及时了解学生的学习情况，调整教学策略，提高教学质量。

经过至少1个教学周期的试用，本校认为该教材完全适合本校相关专业的实际教学需要，能够有效提升专业人才培养质量，且未发现教材中存在需要修改之处。建议继续推广使用该教材，并持续关注教材内容的更新和完善，以更好地适应不断变化的行业需求和教学要求。

教师签字：孙新 刘然 廖文瀚


王峰  
王峰

(单位公章)

2025年2月24日



## 职业学校试用情况报告

教材名称	图形图像处理（第2版）		
第一主编	喻铁	出版单位	北京理工大学出版社
试用单位	成都职业技术学校		
试用专业	<input type="checkbox"/> 农林牧渔大类 <input type="checkbox"/> 轻工纺织大类 <input checked="" type="checkbox"/> 电子与信息大类 <input type="checkbox"/> 财经商贸大类 <input type="checkbox"/> 旅游大类 <input type="checkbox"/> 文化艺术大类 <input type="checkbox"/> 新闻传播大类 <input type="checkbox"/> 公共管理与服务大类 <input type="checkbox"/> 其他_____		
试用意见	<p>（请根据本教材在实际教学场景中的试用情况，客观、准确填写）</p> <p>1. 教材的思想性、政治性情况</p> <p>（1）有无意识形态问题：<input checked="" type="checkbox"/>无 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>不确定</p> <p>（2）体现课程思政要求情况：<input checked="" type="checkbox"/>优秀 <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>一般 <input type="checkbox"/>差</p> <p>2. 教材的科学性、适用性、先进性情况</p> <p>（1）是否满足行业产业发展对技术技能人才的需求：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（2）是否符合学生的学情及相关教学条件：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（3）是否体现产业转型升级的“四新”内容：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>3. 教材的职业教育特色</p> <p>（1）适用于哪些先进的职业教育教学方法：<input checked="" type="checkbox"/>项目化教学 <input checked="" type="checkbox"/>案例式教学 <input checked="" type="checkbox"/>模块化教学 <input checked="" type="checkbox"/>工作过程导向式教学 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>（2）是否体现优质新形态教材的编写特色：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>4. 教材的阅读性与评价性情况</p> <p>（1）编排、版式、印刷是否清晰、生动，学生易读：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（2）配套资源是否利于学生开展线上、线下学习：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（3）是否易于教师开展针对学生学习效果的评价：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>总体结论：在经过至少1个教学周期的试用后，认为本教材完全适合本单位相关专业的实际教学需要，能够有效提升专业人才培养质量，且未发现教材中存在需要修改之处。</p> <p>教师签字：  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="font-size: 2em; font-family: cursive;">喻铁</div> <div style="text-align: center;">               (公章)           </div> </div> </p> <p style="text-align: right;">2025年12月24日</p>		

## 职业学校试用情况报告

教材名称	图形图像处理（第2版）		
第一主编	喻铁	出版单位	北京理工大学出版社
试用单位	贵州航天工业学校		
试用专业	<input type="checkbox"/> 农林牧渔大类 <input type="checkbox"/> 轻工纺织大类 <input checked="" type="checkbox"/> 电子与信息大类 <input type="checkbox"/> 财经商贸大类 <input checked="" type="checkbox"/> 旅游大类 <input type="checkbox"/> 文化艺术大类 <input type="checkbox"/> 新闻传播大类 <input type="checkbox"/> 公共管理与服务大类 <input type="checkbox"/> 其他_____		
试用意见	<p style="text-align: center;">一、学习目标的科学合理性</p> <p>根据试用后的反馈信息，所设定的学习目标既科学又合理，成功地将职业技能与素养紧密融合，确保了学生在学习专业知识的同时，也能受到职业文化的陶冶。</p> <p style="text-align: center;">二、项目的职业化特点</p> <p>教材中的项目情境、案例、任务设计与真实工作环境紧密相连。每个项目都具有代表性与典型性，有助于学生更深入地理解实际工作需求和挑战，提升他们的职业素养和实际操作技能。</p> <p style="text-align: center;">三、实践过程与学习目标的一致性</p> <p>恰当的任务设计能够助力学生在学习的道路上逐步掌握知识与技能，逐步达成项目学习的目标，确保学习成效与自信心的持续稳定。</p> <p style="text-align: center;">四、自主学习的引导</p> <p>教材以工作手册的形式编排实践过程，并提供清晰、详尽的操作步骤指导，这有助于激发学生的积极思考、主动探索，以及学会自我学习，从而逐步提升他们的自主学习能力，为他们未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。</p> <p style="text-align: center;">五、学生兴趣的增强</p> <p>通过与教师和学生的访谈评估，我们发现相较于小案例，大多数教师和学生对各个项目的兴趣有了显著的提升。这表明，学生能够从全面的项目学习中感受到成就感，进而激发他们的学习积极性和主动性。</p>		

1. 教材的思想性、政治性情况

(1) 有无意识形态问题：无 有 不确定

(2) 体现课程思政要求情况：优秀 良好 一般 差

2. 教材的科学性、适用性、先进性情况

(1) 是否满足行业产业发展对技术技能人才的需求：是 否

(2) 是否符合学生的学情及相关教学条件：是 否

(3) 是否体现产业转型升级的“四新”内容：是 否

3. 教材的职业教育特色

(1) 适用于哪些先进的职业教育教学方法：项目化教学 案例式教学 模块化教学 工作过程导向式教学 其他

(2) 是否体现优质新形态教材的编写特色：是 否

4. 教材的阅读性与评价性情况

(1) 编排、版式、印刷是否清晰、生动，学生易读：是 否

(2) 配套资源是否利于学生开展线上、线下学习：是 否

(3) 是否易于教师开展针对学生学习效果的评价：是 否

总体结论：在经过至少 1 个教学周期的试用后，认为本教材完全适合本单位相关专业的实际教学需要，能够有效提升专业人才培养质量，且未发现教材中存在需要修改之处。

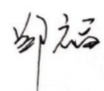
教师签字：陈治心

(公章)

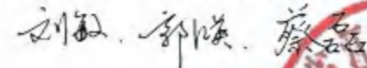

2025年2月24日



## 职业学校试用情况报告

教材名称	图形图像处理（第2版）		
第一主编	喻铁	出版单位	北京理工大学出版社
试用单位	合肥市工程技术学校		
试用专业	计算机专业		
试用意见	<p>（请根据本教材在实际教学场景中的试用情况，客观、准确填写）</p> <p>1. 教材的思想性、政治性情况</p> <p>（1）有无意识形态问题：<input checked="" type="checkbox"/> 无    <input type="checkbox"/> 有    <input type="checkbox"/> 不确定</p> <p>（2）体现课程思政要求情况：<input checked="" type="checkbox"/> 优秀    <input type="checkbox"/> 良好    <input type="checkbox"/> 一般    <input type="checkbox"/> 差</p> <p>2. 教材的科学性、适用性、先进性情况</p> <p>（1）是否满足行业产业发展对技术技能人才的需求：<input checked="" type="checkbox"/> 是    <input type="checkbox"/> 否</p> <p>（2）是否符合学生的学情及相关教学条件：<input checked="" type="checkbox"/> 是    <input type="checkbox"/> 否</p> <p>（3）是否体现产业转型升级的“四新”内容：<input checked="" type="checkbox"/> 是    <input type="checkbox"/> 否</p> <p>3. 教材的职业教育特色</p> <p>（1）适用于哪些先进的职业教育教学方法：<input checked="" type="checkbox"/> 项目化教学    <input checked="" type="checkbox"/> 案例式教学    <input checked="" type="checkbox"/> 模块化教学    <input checked="" type="checkbox"/> 工作过程导向式教学    <input type="checkbox"/> 其他</p> <p>（2）是否体现优质新形态教材的编写特色：<input checked="" type="checkbox"/> 是    <input type="checkbox"/> 否</p> <p>4. 教材的阅读性与评价性情况</p> <p>（1）编排、版式、印刷是否清晰、生动，学生易读：<input checked="" type="checkbox"/> 是    <input type="checkbox"/> 否</p> <p>（2）配套资源是否利于学生开展线上、线下学习：<input checked="" type="checkbox"/> 是    <input type="checkbox"/> 否</p> <p>（3）是否易于教师开展针对学生学习效果的评价：<input checked="" type="checkbox"/> 是    <input type="checkbox"/> 否</p> <p>总体结论：在经过至少1个教学周期的试用后，认为本教材完全适合本单位相关专业的实际教学需要，能够有效提升专业人才培养质量，且未发现教材中存在需要修改之处。</p> <p style="text-align: right;">教师签字： </p> <p style="text-align: right;">（公章）：</p> <p style="text-align: right;">2025年 2月 28日</p>		

## 职业学校试用情况报告

教材名称	图形图像处理（第2版）		
第一主编	喻铁	出版单位	北京理工大学出版社
试用单位	四川省江安县职业技术学校		
试用专业	<input type="checkbox"/> 农林牧渔大类 <input type="checkbox"/> 轻工纺织大类 <input checked="" type="checkbox"/> 电子与信息大类 <input checked="" type="checkbox"/> 财经商贸大类 <input type="checkbox"/> 旅游大类 <input type="checkbox"/> 文化艺术大类 <input checked="" type="checkbox"/> 新闻传播大类 <input type="checkbox"/> 公共管理与服务大类 <input type="checkbox"/> 其他_____		
试用意见	<p>（请根据本教材在实际教学场景中的试用情况，客观、准确填写）</p> <p>1. 教材的思想性、政治性情况</p> <p>（1）有无意识形态问题：<input checked="" type="checkbox"/>无 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>不确定</p> <p>（2）体现课程思政要求情况：<input checked="" type="checkbox"/>优秀 <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>一般 <input type="checkbox"/>差</p> <p>2. 教材的科学性、适用性、先进性情况</p> <p>（1）是否满足行业产业发展对技术技能人才的需求：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（2）是否符合学生的学情及相关教学条件：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（3）是否体现产业转型升级的“四新”内容：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>3. 教材的职业教育特色</p> <p>（1）适用于哪些先进的职业教育教学方法：<input checked="" type="checkbox"/>项目化教学 <input checked="" type="checkbox"/>案例式教学 <input checked="" type="checkbox"/>模块化教学 <input checked="" type="checkbox"/>工作过程导向式教学 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>（2）是否体现优质新形态教材的编写特色：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>4. 教材的阅读性与评价性情况</p> <p>（1）编排、版式、印刷是否清晰、生动，学生易读：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（2）配套资源是否利于学生开展线上、线下学习：<input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（3）是否易于教师开展针对学生学习效果的评价：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>总体结论：在经过至少1个教学周期的试用后，认为本教材完全适合本单位相关专业的实际教学需要，能够有效提升专业人才培养质量，且未发现教材中存在需要修改之处。</p> <p>教师签字： </p> <div style="text-align: right;">  <p>（公章）： 2025年2月24日</p> </div>		


## (2) 行业企业审读意见

### 行业企业专家审读意见


教材名称	图形图像处理（第2版）	出版时间	2025.1
书号	978-7-5763-4910-8	出版单位	北京理工大学出版社
专家姓名		职称/职务	
专家单位		联系方式	
教材审读意见	<p>本单位对贵校编写的教材进行了全面细致的审读。经过深入研讨与分析，形成以下审读意见：</p> <p>1. 实用性：教材内容紧密贴合行业实际需求，涵盖了大量在企业日常生产运营中广泛应用的方法和手段。在内容中，对行业关键技术或业务流程的讲解详细且实用，所举案例均源自真实企业项目，能够帮助学生快速了解行业实际操作，缩短从校园到职场的适应期。</p> <p>2. 准确性：专业知识阐述准确无误，概念定义清晰，数据引用可靠。经与行业现行标准、规范以及权威资料对比核实，教材内容与行业实际情况高度一致，不存在任何误导学生的错误信息。</p> <p>3. 前沿性：及时纳入了行业最新发展动态、新技术、新工艺等内容。介绍了行业最新技术或理念，使教材内容紧跟时代步伐，有助于培养适应产业数字化转型升级发展的高素质人才。</p> <p>4. 符合行业典型工作能力需求：教材站在了农产品销售行业的视角，精准对应了行业典型工作能力需求，培养学生数字化能力。真实任务让学生在解决实际问题的过程中，锻炼和提升在行业实际工作中的沟通协作、问题解决等综合能力。</p>		



**“十四五”职业教育国家规划教材申报  
思政专项审核意见表**

书名	图形图像处理（第2版）	书号	978-7-5763-4910-8
第一主编	喻铁	册次	1
出版单位	北京理工大学出版社有限责任公司		
总体意见	<p style="text-align: center;">审读专家在思政方面对教材进行专项审核，具体审核意见如下：</p> <p style="text-align: center;">该教材导向正确，无意识形态问题，无侵犯著作权问题或其他法律问题，在民族、地域、宗教、性别、职业、年龄等方面不存在歧视、描述不当等相关问题，没有商业广告或变相商业广告，有机融入了课程思政元素。</p> <p style="text-align: center;">经审核，一致认为该教材符合“十四五”职业教育国家规划教材申报关于思政审核的要求。</p> <p style="text-align: center;">审读专家： </p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">年    月    日</p>		

**“十四五”职业教育国家规划教材申报  
美术专项审核意见表**

书名	图形图像处理（第2版）	书号	978-7-5763-4910-8
第一主编	喻铁	册次	1
出版单位	北京理工大学出版社有限责任公司		
总体意见	<p style="text-align: center;">审读专家在美术方面对教材进行专项审核，具体审核意见如下：</p> <p style="text-align: center;">封面、插图设计坚持正确的政治方向、价值取向和出版导向，确保教材体现党和国家意志；坚持中国风格，展现积极向上的精神面貌；坚持大众主流审美取向，简洁大方；遵循学生认知与身心发展规律，贴近生活，图文相融。</p> <p style="text-align: center;">经审核，认为该教材符合“十四五”职业教育国家规划教材申报关于美术审核的要求。</p> <p style="text-align: center;">审读专家：</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">年 月 日</p>		

附件：“十四五”职业教育国家规划教材申报思政、美术审核专家名单

## 行业试用情况报告

教材名称	图形图像处理（第2版）		
第一主编	喻铁	出版单位	北京理工大学出版社
试用单位	成都市温江区社区教育学院和盛镇分校		
试用专业	<input type="checkbox"/> 农林牧渔大类 <input type="checkbox"/> 轻工纺织大类 <input type="checkbox"/> 电子与信息大类 <input type="checkbox"/> 财经商贸大类 <input type="checkbox"/> 旅游大类 <input type="checkbox"/> 文化艺术大类 <input type="checkbox"/> 新闻传播大类 <input type="checkbox"/> 公共管理与服务大类 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>农村劳动力转移培训</u>		
试用意见	<p>（请根据本教材在实际教学场景中的试用情况，客观、准确填写）</p> <p>1. 教材的思想性、政治性情况</p> <p>    (1) 有无意识形态问题：<input checked="" type="checkbox"/>无 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>不确定</p> <p>    (2) 体现课程思政要求情况：<input checked="" type="checkbox"/>优秀 <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>一般 <input type="checkbox"/>差</p> <p>2. 教材的科学性、适用性、先进性情况</p> <p>    (1) 是否满足行业产业发展对技术技能人才的需求：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>    (2) 是否符合学生的学情及相关教学条件：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>    (3) 是否体现产业转型升级的“四新”内容：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>3. 教材的职业教育特色</p> <p>    (1) 适用于哪些先进的职业教育教学方法：<input checked="" type="checkbox"/>项目化教学 <input checked="" type="checkbox"/>案例式教学 <input checked="" type="checkbox"/>模块化教学 <input checked="" type="checkbox"/>工作过程导向式教学 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>    (2) 是否体现优质新形态教材的编写特色：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>4. 教材的阅读性与评价性情况</p> <p>    (1) 编排、版式、印刷是否清晰、生动，学生易读：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>    (2) 配套资源是否利于学生开展线上、线下学习：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>    (3) 是否易于教师开展针对学生学习效果的评价：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>		



试用总结

我校在从 2022 年起的连续 3 年的农村劳动力转移培训（共计培训学员 107 人）中使用了该教材。通过课后调研授课讲师和参培学员，现总结如下：

教材内容满足当前农产品销售新模式的实际需求，为学员提供了实用、适用的技术支持。教材易学、易教、易用，工作手册式的体例编排提高了培训效率。配套的学习资源及在线课程拓展了教学空间和时间，符合成人教育时间灵活的特点，为我校农村劳动力转移培训提供了有力支持。



教材名称	图形图像处理（第2版）		
第一主编	喻铁	出版单位	北京理工大学出版社
试用单位	成都市温江区社区教育学院公平街道分校		
试用专业	<input type="checkbox"/> 农林牧渔大类 <input type="checkbox"/> 轻工纺织大类 <input type="checkbox"/> 电子与信息大类 <input type="checkbox"/> 财经商贸大类 <input type="checkbox"/> 旅游大类 <input type="checkbox"/> 文化艺术大类 <input type="checkbox"/> 新闻传播大类 <input type="checkbox"/> 公共管理与服务大类 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>农村劳动力转移培训</u>		
试用意见	<p>（请根据本教材在实际教学场景中的试用情况，客观、准确填写）</p> <p>1. 教材的思想性、政治性情况</p> <p>（1）有无意识形态问题：<input checked="" type="checkbox"/>无 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>不确定</p> <p>（2）体现课程思政要求情况：<input checked="" type="checkbox"/>优秀 <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>一般 <input type="checkbox"/>差</p> <p>2. 教材的科学性、适用性、先进性情况</p> <p>（1）是否满足行业产业发展对技术技能人才的需求：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（2）是否符合学生的学情及相关教学条件：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（3）是否体现产业转型升级的“四新”内容：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>3. 教材的职业教育特色</p> <p>（1）适用于哪些先进的职业教育教学方法：<input checked="" type="checkbox"/>项目化教学 <input checked="" type="checkbox"/>案例式教学 <input checked="" type="checkbox"/>模块化教学 <input checked="" type="checkbox"/>工作过程导向式教学 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>（2）是否体现优质新形态教材的编写特色：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>4. 教材的阅读性与评价性情况</p> <p>（1）编排、版式、印刷是否清晰、生动，学生易读：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（2）配套资源是否利于学生开展线上、线下学习：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（3）是否易于教师开展针对学生学习效果的评价：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>		



试用总结

我校在从 2022 年起的连续 3 年的农村劳动力转移培训（共计培训学员 110 人）中使用了该教材。通过课后调研授课讲师和参培学员，现总结如下：

教材内容紧跟当前农产品销售的新趋势，为学员们提供了切实可行的技术支持。教材设计得易于学习、教授和应用，采用工作手册式的编排方式，有效提升了培训的效率。配合的学习资源和在线课程扩展了教学的时空界限，适应了成人教育时间安排的灵活性，为我校农村劳动力转移培训项目提供了坚实的支撑。



教材名称	图形图像处理（第2版）		
第一主编	喻铁	出版单位	北京理工大学出版社
试用单位	成都市温江区社区教育学院金马街道分校		
试用专业	<input type="checkbox"/> 农林牧渔大类 <input type="checkbox"/> 轻工纺织大类 <input type="checkbox"/> 电子与信息大类 <input type="checkbox"/> 财经商贸大类 <input type="checkbox"/> 旅游大类 <input type="checkbox"/> 文化艺术大类 <input type="checkbox"/> 新闻传播大类 <input type="checkbox"/> 公共管理与服务大类 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>农村劳动力转移培训</u>		
试用意见	<p>（请根据本教材在实际教学场景中的试用情况，客观、准确填写）</p> <p>1. 教材的思想性、政治性情况</p> <p>（1）有无意识形态问题：<input checked="" type="checkbox"/>无 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>不确定</p> <p>（2）体现课程思政要求情况：<input checked="" type="checkbox"/>优秀 <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>一般 <input type="checkbox"/>差</p> <p>2. 教材的科学性、适用性、先进性情况</p> <p>（1）是否满足行业产业发展对技术技能人才的需求：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（2）是否符合学生的学情及相关教学条件：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（3）是否体现产业转型升级的“四新”内容：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>3. 教材的职业教育特色</p> <p>（1）适用于哪些先进的职业教育教学方法：<input checked="" type="checkbox"/>项目化教学 <input checked="" type="checkbox"/>案例式教学 <input checked="" type="checkbox"/>模块化教学 <input checked="" type="checkbox"/>工作过程导向式教学 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>（2）是否体现优质新形态教材的编写特色：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>4. 教材的阅读性与评价性情况</p> <p>（1）编排、版式、印刷是否清晰、生动，学生易读：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（2）配套资源是否利于学生开展线上、线下学习：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（3）是否易于教师开展针对学生学习效果的评价：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>		



我校在从 2022 年起的连续 3 年的农村劳动力转移培训（共计培训学员 94 人）中使用了该教材。在试用过程中，我们发现该教材不仅内容详实，而且结构清晰，非常适合农村劳动力转移培训的需求。针对教材的试用意见，我们进行了如下细致的评估：

在思想性、政治性方面，该教材坚持正确的政治方向，未发现任何意识形态问题，同时体现了良好的课程思政要求，为学员树立了正确的价值观和职业观。

就教材的科学性、适用性、先进性而言，它紧密贴合了当前农产品销售行业的实际需求，为学员提供了科学、实用的技术支持。教材内容不仅符合学员的学情，也适应了相关的教学条件，同时融入了产业转型升级的“四新”内容，使学员能够紧跟行业动态，提升个人竞争力。

#### 试用总结

在职业教育特色方面，该教材采用了项目化教学、案例式教学等先进的职业教育教学方法，有效提升了学员的学习兴趣和参与度。同时，它也体现了优质新形态教材的编写特色，为学员提供了丰富的学习资源和在线课程，进一步拓展了教学空间和时间。

关于教材的阅读性与评价性，其编排、版式、印刷均清晰、生动，易于学员阅读和理解。配套的学习资源不仅利于学员开展线上、线下学习，也便于教师针对学员的学习效果进行评价，从而实现了教学相长的良性循环。



教材名称	图形图像处理（第2版）		
第一主编	喻铁	出版单位	北京理工大学出版社
试用单位	成都市温江区社区教育学院涌泉街道分校		
试用专业	<input type="checkbox"/> 农林牧渔大类 <input type="checkbox"/> 轻工纺织大类 <input type="checkbox"/> 电子与信息大类 <input type="checkbox"/> 财经商贸大类 <input type="checkbox"/> 旅游大类 <input type="checkbox"/> 文化艺术大类 <input type="checkbox"/> 新闻传播大类 <input type="checkbox"/> 公共管理与服务大类 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>农村劳动力转移培训</u>		
试用意见	<p>（请根据本教材在实际教学场景中的试用情况，客观、准确填写）</p> <p>1. 教材的思想性、政治性情况</p> <p>（1）有无意识形态问题：<input checked="" type="checkbox"/>无 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>不确定</p> <p>（2）体现课程思政要求情况：<input checked="" type="checkbox"/>优秀 <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>一般 <input type="checkbox"/>差</p> <p>2. 教材的科学性、适用性、先进性情况</p> <p>（1）是否满足行业产业发展对技术技能人才的需求：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（2）是否符合学生的学情及相关教学条件：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（3）是否体现产业转型升级的“四新”内容：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>3. 教材的职业教育特色</p> <p>（1）适用于哪些先进的职业教育教学方法：<input checked="" type="checkbox"/>项目化教学 <input checked="" type="checkbox"/>案例式教学 <input checked="" type="checkbox"/>模块化教学 <input checked="" type="checkbox"/>工作过程导向式教学 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>（2）是否体现优质新形态教材的编写特色：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>4. 教材的阅读性与评价性情况</p> <p>（1）编排、版式、印刷是否清晰、生动，学生易读：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（2）配套资源是否利于学生开展线上、线下学习：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>（3）是否易于教师开展针对学生学习效果的评价：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>		



试用总结

我校在从 2022 年起的连续 3 年的农村劳动力转移培训（参训学员 162 人）中，将该教材投入教学实践。现就教材试用情况形成如下意见：

一、思想性与政治性评估

该教材全面贯彻党的教育方针，政治立场坚定，意识形态导向正确。其内容体系深度融入课程思政元素，有效构建了“德技并修”的培养框架，在职业价值观塑造与劳动精神培育方面形成显著教学成效。

二、科学性与适用性分析

内容体系构建方面：紧密对接农产品流通领域最新业态，科学整合“互联网+农业”、直播电商等前沿模块，知识结构覆盖行业转型升级的“四新”（新技术、新业态、新模式、新标准）需求

教学适配性方面：知识深度与参训学员认知水平高度契合，实操案例与县域经济特点紧密结合，实训项目设计充分匹配基层教学条件。

三、职业教育特色呈现

创新采用“项目引领、任务驱动”的编写体例，形成“产业案例导入-岗位任务解析-技能实操训练”三维一体的教学闭环。配套开发数字化资源包构建了“线上线下混合、课内课外贯通”的新型教学范式。

四、教学实效验证

学习者维度：图文并茂的版式设计使抽象概念具象化，参训学员技能达标率突破 92%。

教学实施维度：模块化架构便于开展分层教学，工作手册式编排有利于随用随查。

质量评价维度：形成性评价与终结性评价有机结合，训后跟踪显示，用人单位满意度达 94.3%。

本教材经实践检验，在政治导向、内容建设、形式创新等方面均达到优质职教教材标准，建议申报“十四五”职业教育国家规划教材评选，并扩大推广至同类培训项目。

(公章)：

2025 年 12 月 14 日

